

**федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России)**

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по научной,  
инновационной и  
международной деятельности  
д.м.н., профессор  
С.Н. Лященко

«17» октября 2024 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор  
по учебной работе  
д.м.н., профессор  
Т.В. Чернышева

«17» октября 2024 г

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Уровень высшего образования**

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Направления подготовки: 32.06.01 Медико-профилактическое дело  
Направленность (профиль) подготовки:**

*Гигиена*

**Квалификация (степень) - Исследователь. Преподаватель-  
исследователь  
Форма обучения заочная**

**Разработчики программы государственной итоговой аттестации  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре Гигиена  
по направлению подготовки кадров высшей квалификации  
32.06.01 Медико-профилактическое дело**

д.м.н., профессор Н.П. Сетко

Программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии по специальностям программ аспирантуры  
протокол № 2 от 10.10.2024 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии по специальностям  
программ аспирантуры  
д.м.н., доцент



А.Н. Козлова

## 1. Общие положения

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация, далее (ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 227 от 18 марта 2016 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

- ФГОС (по соответствующим направлениям подготовки);

- Положение «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденного приказом по ОрГМУ № 911 от 30 мая 2016 года;

- Программа ГИА, учебный план, календарные учебные графики.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, разработанных в Оренбургском государственном медицинском университете, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлениям подготовки проводится в форме:

- государственного экзамена;

- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА), включает:

- программу государственных экзаменов (ГЭ);
- требования к научному докладу;
- требования к порядку подготовки и представления научного доклада;
- критерии оценки научного доклада.

## **2. Требования к уровню подготовки выпускника вуза**

Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации аспиранта, соответствуют основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения. К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

## **3. Компетенции, формирование которых проверяется в ходе ГИА аспиранта по направленности (профилю) По направленности (профилю)**

### **Гигиена**

- 1 ОПК-1 способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
- 2 ОПК-2 способностью и готовностью к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека
- 3 ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
- 4 ОПК-4 готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья населения и улучшения качества жизни человека
- 5 ОПК-5 способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
- 6 ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- 7 ПК-1 способность и готовность к проведению оценки и анализа состояния здоровья населения различных возрастных групп, в том числе

физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости, комплексной оценки на основе результатов медицинских осмотров

8 ПК-2 способность и готовность к разработке и использованию в деятельности профилактических стратегий, управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека, а также оценке их эффективности

9 ПК-3 способность и готовность к проведению гигиенического обучения и воспитания детей и подростков, их родителей, а также декретированных контингентов граждан с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний

10 ПК-4 способностью и готовностью к осуществлению комплекса санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний токсикологических, гигиенических и иных видов оценок проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

11 ПК-5 способностью и готовностью к применению специализированного лабораторно-инструментального оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере, готовность к работе с информацией и к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач

12 ПК-6 способность и готовность к организации питания населения в соответствии с гигиеническими принципами, к оценке состояния фактического питания населения в соответствии с физиологическими нормами питания человека, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения

13 ПК-7 способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора и контроля за пищевыми и промышленными предприятиями, учреждениями для детей и подростков, объектами коммунального назначения, к физическим, химическим, биологическим факторам производственной среды и трудового процесса, воздействующих на человека, к применению установленных санитарно-эпидемиологических требований к факторам окружающей среды в условиях населенных мест с целью их анализа и интерпретации риска воздействия на здоровье

14 ПК-8 Способностью и готовностью к преподаванию по образовательным программам высшего образования в соответствии с направленностью (профилем) программы Гигиена

15 УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

16 УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

17 УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

18 УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

19 УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

20 УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### **4. Программа государственного экзамена**

##### **4.1 Порядок проведения государственных аттестационных испытаний в форме государственного экзамена**

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки (преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования).

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания всех компонентов образовательных программ, программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре. Государственный экзамен предусматривает устный ответ выпускника на три вопроса из различных предметно-тематических областей.

Для оценки готовности выпускника к основным видам профессиональной деятельности и степени сформированности отдельных компетенций комиссия во время подготовки к вопросам оценивает представленные выпускником документы и материалы, в которые включаются:

- опубликованные научные, научно-методические и научно-практические работы;

- документы, свидетельствующие об апробации результатов научной работы (программы конференций, в которых участвовал аспирант, акты о внедрении научных результатов и другие);

- материалы, подтверждающие осуществление коммуникаций и работу в научно- исследовательской группе (материалы заявок на гранты и научные конкурсы; письма иностранных организаций и коллег, протоколы заседаний рабочих групп и т.п.);

- документы, свидетельствующие об осуществлении аспирантом педагогической деятельности (разработанные рабочие программы дисциплин, журналы преподавателя, и др.);

- другие документы, подтверждающие личностное и профессиональное развитие (дипломы, награды за участие в различных конкурсах и соревнованиях, свидетельства о членстве в профессиональных сообществах и прочее).

Продолжительность ответа на государственном экзамене составляет не более 0,4 часа (15 минут). Члены ГЭК имеют право задавать выпускнику дополнительные вопросы (сверх указанных в билете).

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Программе государственного экзамена.

Программа государственного экзамена содержит:

- перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен;
- рекомендации по подготовке к государственному экзамену;
- перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;
- критерии оценки государственного экзамена.

## **5. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

### **5.1 Педагогика и психология высшей школы**

1. Ведущие тенденции развития высшего образования в России и за рубежом в современных условиях.

2. Компетентностный подход как основа модернизации Российского образования.

3. Система антропологических наук и место в ней педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

4. Методологические основы педагогики высшей школы: понятийный аппарат, принципы, цели и задачи.

5. Инновационная составляющая развития медицинского вуза.

6. Современные технологии в образовательном процессе высшей школы: традиции и инновации.

7. Основы дидактики высшей школы.

8. Методология и методы психолого-педагогических исследований в высшей школе.

9. Профессиограмма преподавателя высшей школы.

10. Социально-психологический портрет современного студента.

11. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.

12. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения.

13. Активные и интерактивные методы обучения, их классификация.

14. Психолого-педагогические основы активных и интерактивных методов обучения в вузе.

15. Дистанционное образование как инновационная форма обучения в медицинских вузах.

16. Методика организации и проведения семинарского занятия в современной вузовской практике.

17. Методика организации и проведения практических и лабораторных занятий.

18. Формы и методы активизации познавательной деятельности студентов.

19. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля.

20. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ.

21. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).

22. Современные информационные технологии в образовательном процессе вуза.

23. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы.

24. Конфликтные ситуации в педагогическом общении и способы их преодоления.

25. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны).

26. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии: причины и способы профилактики. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации.

27. Социально-психологический портрет современного студента.

28. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.

29. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.

30. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.



31. Профессиональное воспитание студентов: сущность, направления, методы и проблемы.

32. Психологические особенности развития личности студента в процессе обучения и воспитания в вузе.

33. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.

34. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.

35. Психолого-педагогические основы организации педагогической деятельности в высшей школе.

**5.2 Вопросы для подготовки к государственному аттестационному испытанию в форме государственного экзамена по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело  
направленность (профиль) Гигиена**

1. Гигиеническая характеристика вредных и опасных факторов рабочей среды и трудового процесса, их влияние на состояние здоровья и организм работающих. Осуществление текущего санитарно-эпидемиологического надзора по разделу гигиена труда. Современное нормативно-правовое обеспечение трудового процесса.
2. Гигиенические основы производственной вентиляции и освещения как средства коллективной защиты. Гигиенические требования, предъявляемые к параметрам световой среды и вентиляции, принципы нормирования.
3. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни детского и подросткового населения. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков разного возраста. Борьба с вредными привычками (курением, алкоголизмом, наркоманией).
4. Гигиенические требования к организации питания в организованных детских коллективах. Контроль за количественным и качественным составом рационов питания в различных детских учреждениях. Методы гигиенической оценки питания ребенка и подростка в зависимости от возраста, состояния здоровья и характера деятельности. Методика изучения питания организованных коллективов.
5. Гигиенические требования к организации учебно-производственного процесса учреждений начального и среднего профессионального образования. Особенности влияния производственных факторов на организм подростков. Медицинские аспекты профессиональной ориентации подростков. Российское законодательство по охране труда подростков.
6. Гигиеническое значение основных закономерностей роста и развития. Индивидуальное развитие организма, биологический и паспортный возраст, морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах развития, возрастная периодизация. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков. Признаки

- физического развития. Методы оценки физического развития коллектива и индивидуума. Современные гипотезы и теории возникновения и основные проблемы феномена акселерации и ретардации.
7. Значение средств индивидуальной защиты в системе профилактических мероприятий. Классификация. Требования, предъявляемые при выборе, подборе и использовании СИЗ.
  8. Классификация основных форм трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда: понятие, критерии, классификация труда по тяжести и напряженности. Работоспособность и ее динамика. Понятие утомления, причины возникновения и показатели его проявления. Основные способы профилактики утомления и переутомления.
  9. Лечебное и диетическое питание как лечебный и профилактический фактор. Гигиенические требования к организации лечебно-профилактического питания. Госсанэпиднадзор за организацией лечебного (диетического) питания в лечебно-профилактических учреждениях, лечебно-профилактического питания при вредных и особо вредных условиях труда.
  10. Методы выявления причинно-следственной связи между здоровьем трудового коллектива, условиями производственной среды и особенностями трудовой деятельности. Методы донозологической диагностики влияния факторов производственной среды на работающих. Порядок расследования случаев профессиональных заболеваний и профессиональных отравлений. Предварительные и периодические медицинские осмотры.
  11. Организация санитарно-защитных зон промышленных предприятий как важнейшее планировочное мероприятие обеспечивающее соблюдение гигиенических нормативов на территории селитебных зон. Система государственного контроля загрязнения атмосферного воздуха
  12. Оценка состояния питания различных групп населения. Методы изучения фактического питания и их характеристика. Пищевой статус. Определение. Виды. Методы оценки. Основные мероприятия по коррекции фактического питания. Методические подходы к изучению состояния питания населения в условиях экологического кризиса. Роль пищевых веществ в процессах детоксикации.
  13. Питание и здоровье населения: современные подходы, принципы. Питание и профилактика алиментарно-зависимых заболеваний: проблемы и приоритетные направления.
  14. Пищевая ценность и санитарно-эпидемиологическая безопасность пищевых продуктов. Государственное регулирование в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Законодательные и нормативные документы.
  15. Почва и ее влияние на здоровье и условия жизни населения Санитарно-

- эпидемиологический надзор в области гигиены почвы. Гигиеническая оценка качества почв территорий населенных мест.
16. Принципы методики оценки состояния здоровья населения в связи с загрязнением атмосферного воздуха. Мероприятия по охране атмосферного воздуха и контроль загрязнения.
  17. Производственная вибрация: понятие, основные характеристики, классификации, источники производственной вибрации. Биологическое действие вибрации на организм. Профилактические мероприятия.
  18. Производственные яды: понятие, классификации. Общая характеристика действия ядов. Острые и хронические профессиональные отравления. Отдаленные последствия влияния ядов на организм. Промышленные канцерогены, понятие, классификация. Особенности профессиональных опухолей (причины, локализация, формы). Научные основы гигиенического нормирования производственных ядов. Профилактические мероприятия.
  19. Производственный микроклимат, классификация, основные параметры, методы его исследования на производстве. Особенности влияния нагревающего и охлаждающего микроклимата на физиологические функции организма. Профилактика перегревания и переохлаждения организма.
  20. Производственный шум: понятие, источники на производстве, классификации, гигиеническая характеристика. Биологическое действие на организм. Научные основы гигиенического нормирования шума на производстве. Профилактические мероприятия.
  21. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских организованных коллективов. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению в помещениях детских организованных коллективов.
  22. Санитарно-эпидемиологическая роль пищи. Пищевые отравления как гигиеническая проблема. Этиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Порядок санитарно-эпидемиологического расследования и профилактика пищевых отравлений.
  23. Санитарно-эпидемиологическая роль пищи. Пищевые отравления как гигиеническая проблема. Этиология. Клиника. Лабораторная диагностика. Порядок санитарно-эпидемиологического расследования и профилактика пищевых отравлений.
  24. Санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене водоснабжения. Критерии качества питьевой воды. Гигиенические требования к организации хозяйственно-питьевого водоснабжения населенных мест.
  25. Санитарно-эпидемиологический надзор за соблюдением зон санитарной охраны водных объектов, используемых для питьевого и хозяйственно-бытового назначения. Санитарно-эпидемиологический надзор за действующими системами водоснабжения.
  26. Современное состояние проблемы загрязнения атмосферного воздуха.

Санитарно-эпидемиологический надзор в области охраны атмосферного воздуха. Гигиенические требования к качеству атмосферного воздуха населенных мест.

27. Состояние здоровья детей и подростков как показатель гигиенической оценки влияния факторов внешней среды. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей, критерии комплексной оценки состояния здоровья детей в организованных детских коллективах.
28. Состояние здоровья детей и подростков как показатель гигиенической оценки влияния факторов внешней среды. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей, критерии комплексной оценки состояния здоровья детей в организованных детских коллективах.
29. Физиологические основы организации учебно-воспитательного процесса в детских организованных коллективах. Гигиенические требования к организации учебного дня, недели. Гигиенические основы рационального составления расписания учебных занятий. Физиологические основы и гигиенические принципы физического воспитания детей и подростков. Средства и формы физического воспитания. Врачебный контроль за физическим воспитанием, группы физического воспитания.
30. ЭМП как неблагоприятный производственный фактор. Классификации. Источники ЭМП радиочастоты, токов промышленной частоты, постоянного магнитного поля. Биологическое действие ЭМП, научные основы их гигиенического нормирования. Профилактические мероприятия.

#### **6. Критерии оценки государственного экзамена**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Ответ выпускника на итоговом государственном экзамене оценивается с учетом следующих критериев оценки уровня овладения выпускником профессиональными компетенциями.

**Оценка «отлично»** - аспирант обнаруживает высокий уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: глубокое, полное знание содержания материала, понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

**Оценка «хорошо»** - аспирант обнаруживает достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: владеет учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; демонстрирует уверенную ориентацию в изученном материале, возможность применять знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

**Оценка «удовлетворительно»** - аспирант обнаруживает необходимый уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: излагает основное содержание учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет убедительно обосновать свои суждения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - аспирант демонстрирует недостаточный уровень владения профессиональными компетенциями, а именно: демонстрирует бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает серьезные ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач или вообще отказывается от ответа.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию -защите научно-квалификационной работы.

#### **7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

- 1 Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с.
- 2 Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Спб. : Питер, 2013. - 620 с.
- 5 Герасимов, Б. И. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина, Е. В. Нижегородов, Г. И. Терехзова. - М. : ФОРУМ, 2011. - 272 с.
- 7 Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 446 с.
- 8 История и философия науки : учебник / под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 360 с.

9 Коноплева, И. А. Информационные технологии : учеб. пособие / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 327 с.

10 Космин, В. В. Основы научных исследований : (общий курс) : учеб. пособие. / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 226 с.

11 Кузнецов, И. Н. Научное исследование : Методика проведения и оформление : учеб. пособие. - М. : Дашков и К, 2013. - 432 с.

12 Кузьмин, А. М. Воспитание студентов вуза физической культуры : проблема и перспектива развития : монография / А. М. Кузьмин. - Челябинск : УралГУФК, 2012. - 204 с.

13 Лебедев, С. А. Методология науки : проблема индукции : монография / С. А. Лебедев. - М. : Альфа-М, 2013. - 192 с.

14 Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : Проспект, 2011. - 464 с.

15 Найн, А. Я. Современный словарь-справочник молодого исследователя / А. Я. Найн. - Челябинск : Уральская академия, 2007. - 116 с.

16 Резник, С. Д. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 520 с.

17 Сластенин, В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 609 с.

18 Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. 3-е изд., стер. - М. : КноРус, 2013. - 432 с.

19 Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учеб. пособие для вузов / С. Д. Якушева. - М. : ФОРУМ : ИНФРА, 2014. - 407 с.

20 Краткий справочник по клиническим лабораторным исследованиям. / В.В. Медведев, Ю.З. Волчек, С.Б. Шустов, М.Ю. Лянда. - М. : Гиппократ, 2000. - 93 с.

#### **Периодические издания**

1. «Высшее образование в России».
2. «Вопросы психологии».
3. «Педагогика».

4. «Вестник МГУ. Серия: психология».
5. «Инновации в образовании».
6. «Альма Матер (Вестник высшей школы)».
7. «Современные проблемы науки и образования»

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы –  
Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование» :  
<http://www.edu.ru/>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:  
<http://window.edu.ru/window>.
3. Ежегодный справочник «Доказательная медицина»  
(<http://www.clinicalevidence.com>)
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на  
Российской платформе научных журналов НЭИКОН
5. <http://archive.neicon.ru>
6. Центральная научная медицинская библиотека Первого МГМУ им.  
И. М. Сеченова (ЦНМБ)
7. <http://www.scsml.rssi.ru/>
8. Российская государственная библиотека
9. <http://www.rsl.ru/>
10. БИБЛИОТЕКА ВРАЧА для специалистов сферы здравоохранения
11. <http://lib.medvestnik.ru/>
12. Polpred.com
13. <http://www.polpred.com/>
14. Med.polpred.com
15. <http://med.polpred.com/>
16. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
17. <http://femb.ru/>
18. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
19. <http://www.who.int/en/>
20. Профессиональный информационный ресурс для специалистов в  
области здравоохранения «Consilium Medicum»
21. <http://con-med.ru/>
22. Издательство "Медиа Сфера"
23. <http://www.mediasphera.ru/>

24. Информационно-аналитический портал "Ремедиум"
25. <http://www.remedium.ru/>
26. PubMed
27. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
28. ScienceDirect
29. <http://www.sciencedirect.com/>
30. Русский медицинский журнал (РМЖ)
31. <http://www.rmj.ru/i.htm>
32. Журнал "Анализ риска здоровью"
33. <http://fcrisk.ru/journal>

### Ресурсы библиотеки ОрГМУ

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. «Электронная библиотечная система. Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронная библиотечная система. Консультант студента»  
Электронная библиотека медицинского колледжа  
<http://www.medcollegelib.ru/>
4. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks»  
<http://www.iprbookshop.ru>
5. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»  
<http://www.rosmedlib.ru/>
6. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

## **8. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).**

### **Требования к научному докладу**

Научно-квалификационная работа (диссертация) (НКР) имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности, применение этих знаний в профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией и видами профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы).

Научный доклад содержит основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной по соответствующей



специальности научных работников. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать паспорту указанной научной специальности и критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

По результатам представления научного доклада государственная экзаменационная комиссия дает заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы.

Структура научного доклада должна по содержанию отражать логику диссертационного исследования и обеспечивать единство и взаимосвязь его элементов. Рекомендуемый объем научного доклада – 15-20 страниц (формат бумаги А 4). Обязательными структурными элементами научного доклада являются: общая характеристика работы (введение), основное содержание исследования, заключение, публикации по теме исследования.

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист ;

- текст научного доклада состоящий из:

- 1) общей характеристики работы,
- 2) основного содержания работы,
- 3) заключения;

- список работ, опубликованных аспирантом по теме НКР.

2. Правила оформления текста научного доклада:

- научный доклад должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер 14.

- Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ - 1,25;

- научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет;
- общий объем научного доклада не должен превышать 4-5 страниц.

Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля страницы.

3. Список публикаций аспиранта должен включать опубликованные аспирантом материалы НКР (диссертации) (ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»).

В общей характеристике работы отражаются:

- актуальность проблемы и темы исследования, степень научной разработанности проблемы исследования, научной новизны и практической значимости; раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики;

- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретико-методологические основания исследования;
- экспериментальная база, этапы и методы исследования;
- апробация результатов исследования (указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований).

Основная часть научного доклада состоит из нескольких логически завершенных разделов. Каждый из разделов посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество разделов не может быть менее двух. Названия разделов должны быть краткими и точно отражать их основное содержание.

В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте);
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Приводится перечень публикаций.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

### **9. Требования к порядку подготовки и представления научного доклада**

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию передаются в письменном виде отзыв научного руководителя на НКР и 2 рецензии на НКР.

Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

Представление и обсуждение научного доклада проводится в следующем порядке:

- информация председателя ГЭК о выпускнике (ФИО), теме работы, руководителе, рецензентах;

- перечисление материалов, которые представлены в ГЭК:

1. Научно-квалификационная работа печатный (сброшюрованный) вариант (1 экз.).

2. Научный доклад по результатам НКР (1 экз.)

3. Сведения из библиотеки университета о выставленных данных в электронно-библиотечной системе университета (1 экз.)

4. Результаты процедуры проверки НКР с использованием платформы «Антиплагиат» (1 экз.).

5. Отзыв научного руководителя (1 экз.)

6. Оригиналы рецензий (1 экз.)

7. Презентация научного доклада по результатам подготовленной (НКР) диссертации MicrosoftPowerPoint на электронном носителе.

8. Авторская аннотация (по количеству членов ГИА).

9. Оценочный лист (по количеству членов ГИА).

10. Критерии оценивания, представленного аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

11. Лист нормоконтроля НКР аспиранта (1 экз.)

## 12. Портфолио аспиранта (1 экз.)

- выступление выпускника с научным докладом (10-15 минут);
- вопросы, заданные членами ГЭК по теме работы, и ответы на них;
- дискуссия, в которой могли принять участие любой присутствующий на защите;
- представление слова научному руководителю (характеристика аспиранта).
- обсуждение научного доклада членами ГЭК.

Защита научного доклада носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения научной и педагогической этики.

На каждого аспиранта, представившего научный доклад, заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на заседании.

### 10. Критерии оценивания научного доклада

Таблица 1

#### Система оценок

Оценочные средства	Система оценивания (оценки)
Обоснование актуальности	2,3,4,5
Научная новизна	2,3,4,5
Практическая значимость	2,3,4,5
Степень разработанности темы	2,3,4,5
Цель и задачи исследования	2,3,4,5
Обоснование предложенной структуры диссертации	2,3,4,5
Логическая завершенность разделов основной части	2,3,4,5
Содержательные выводы по результатам исследования	2,3,4,5
Перечень публикаций, в том числе статей в журналах, включенных в список ВАК, РИНЦ, Scopus, Web of Science	2,3,4,5

Таблица 2

## Критерии оценок

Оценочные средства	Критерии для оценки «5»	Критерии для оценки «4»	Критерии для оценки «3»	Критерии для оценки «2»
Обоснование актуальности	актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в предметной области	достаточно полно обоснована актуальность исследования	актуальность исследования обоснована недостаточно	актуальность выбранной темы обоснована поверхностно
Научная новизна	четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна	достаточно четко сформулирован авторский замысел исследования; обоснована научная новизна	полученные результаты не обладают недостаточной научной новизной и (или) не имеют теоретической значимости	отсутствуют научная новизна и теоретическая значимость полученных результатов
Практическая значимость	показана практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем	показана практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем	практическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем показана недостаточно	отсутствует практическая значимость полученных результатов
Степень разработанности темы	корректно дается критический анализ	критический анализ существующих исследований,	имеется критический анализ существующих	отсутствует критический анализ существующих

	существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения	автор доказательно обосновывает свою точку зрения	исследований, но автор не достаточно обосновывает свою точку зрения	исследований, автор не обосновывает свою точку зрения
Цель и задачи исследования	четко сформулированы цели и задачи исследования; найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики	сформулированы цели и задачи исследования; предложены варианты решения исследовательских задач	цели и задачи исследования определены нечетко	имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту
Предложенная структура диссертации	работа отличается высоким уровнем структурированности	работа хорошо структурирована	Работа соответствует требованиям к структуре и объему	Работа не соответствует требованиям к структуре и объему
Выводы по результатам исследования	доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке	доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке	методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе	в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности

			исследования результаты не противоречат закономерности практики	сти суждений
Перечень публикаций, в том числе статей в журналах, включенных в список ВАК, РИНЦ, Scopus, Web of Science	Имеются публикации в высокорейтинговых журналах (перечень ВАК, РИНЦ и др.), поданы заявки или имеются патенты или свидетельства регистрации программных средств	Имеются публикации в журналах РИНЦ или сборниках международных конференций, поданы заявки или имеются свидетельства регистрации программных средств	Имеются публикации в сборниках международных или всероссийских конференций	Нет публикаций, заявок или патентов, свидетельств регистрации программных средств

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

направление подготовки....  
направленность (профиль) подготовки.....

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ  
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ)**

аспиранта 3(4) курса, очной (заочной) формы обучения

---

ФИО (полностью)

**Научный руководитель:**  
доктор медицинских наук, профессор .....

Оренбург .....



*Приложение 2*

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

направление подготовки....  
направленность (профиль) подготовки.....

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

---

аспиранта 3(4) курса, очной (заочной) формы обучения

---

ФИО (полностью)

**Научный руководитель:**  
доктор медицинских наук, профессор .....

Оренбург ....